

***Estudio de la accesibilidad
de los Centros de Enseñanza
de Gran Canaria***

Realizado por:
**Fundación Canaria Centro Tecnológico Emprendedores y Discapacidad
(Fundación Emprende Canarias)**

Abril / Mayo 2004

Índice

| | Págs. |
|--|-----------|
| 1. Introducción | 3 |
| 2. Análisis Cuantitativo: Preguntas | 4 |
| 2.1 1º ¿Qué niveles académicos se imparten en los centros de enseñanza? | 4 |
| 2.2 2º ¿Tiene algún alumno o profesor con alguna discapacidad? | 5 |
| 2.3 3º ¿Está adaptada la escuela para personas con discapacidad? | 6 |
| 2.4 4º ¿Cuál de las siguientes facilidades ofrecen las escuelas para personas con discapacidad? | 7 |
| 2.5 5º ¿Una persona en una silla de ruedas podría entrar en las escuelas y desarrollar su actividad sin ayuda alguna? | 8 |
| 2.6 6º ¿Existen dispositivos sensoriales para ciegos y sordos en las escuelas? | 9 |
| 2.7 7º ¿Cómo manejan las escuelas las solicitudes de matrícula de personas con discapacidad? | 9 |
| 2.8 8º ¿Existen personas capacitadas para atender a los alumnos con discapacidad? | 10 |
| 2.9 9º ¿Qué importancia tienen para los centros de enseñanza disponer de elementos de adaptación para personas con alguna discapacidad? | 10 |
| 2.10 10º ¿Qué medidas toman las escuelas para integrar a alumnos con discapacidad? | 11 |
| 2.11 11º ¿Han tenido las escuelas alguna subvención por parte de algún organismo para mejorar las condiciones de las personas con discapacidad? | 12 |
| 2.12 12º Grado de importancia que tienen para el centro de enseñanza los siguientes dispositivos. | 13 |
| 3. Conclusión | 14 |
| 4. Anexo: Comentarios de los Centros de Enseñanza | 15 |

1. Introducción

Periodo de realización: 19 de abril al 14 de mayo de 2004.

Isla: Gran Canaria

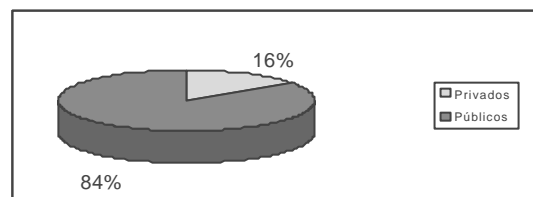
Total Centros de Enseñanza: 94 Centros de E.S.O PÚBLICOS

256 Centros de Educación Primaria e Infantil PÚBLICOS

56 Centros de Educación Primaria e Infantil PRIVADOS

Nº de encuestas realizadas

| | |
|--------------|-----------|
| Privados | 8 |
| Públicos | 43 |
| TOTAL | 51 |



Comentarios:

- Primero, el 16% de los Centros de enseñanza que fue encuestados eran Privados, teniendo en cuenta que el número total de Centros de Educación Primaria Privados que hay en la isla son 56, podemos decir que hemos estudiado a un 14% de este tipo de centros.
- Segundo, el 84% restante de Centros de Enseñanza eran Públicos, siendo el número total de estos centros 350, han participado en la encuesta un 12% de este tipo de centros.
- Por otro lado, del total de encuestas realizadas 5 fueron hechas personalmente a los centros, representando un 10% del total, por lo tanto el 90% de las mismas han sido realizadas telefónicamente.

2. Análisis Cuantitativo: Preguntas

1ª ¿ Qué niveles académicos se imparten en los centros de enseñanza?

| | Privadas | Públicas | Total | % |
|--|----------|-----------|-----------|------------|
| Primaria e Infantil | 2 | 29 | 31 | 61% |
| Primaria, Infantil y Eso | 5 | 2 | 7 | 14% |
| Primaria, Infantil, Eso y Bachillerato | 1 | 0 | 1 | 2% |
| Eso y Bachillerato | 0 | 5 | 5 | 10% |
| Eso, Bachillerato y Ciclo Formativo | 0 | 3 | 3 | 6% |
| Eso, Bachillerato, Ciclo Formativo y Programas de Garantía Social | 0 | 2 | 2 | 4% |
| Eso, Bachillerato, Ciclo Formativo, Enseñanzas Parciales y a Distancia | 0 | 1 | 1 | 2% |
| Eso, Bachillerato, Ciclos Formativos, Programas de Garantía Social, Enseñanzas Parciales y a Distancia | 0 | 1 | 1 | 2% |
| Total | 8 | 43 | 51 | |

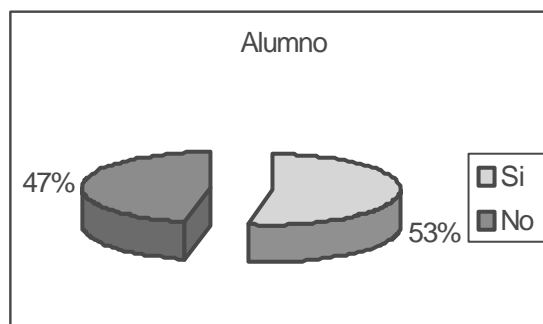
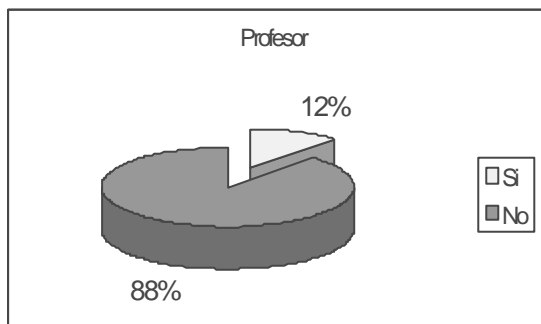
Comentarios:

- Los distintos niveles educativos que se ofertan en los centros de enseñanza en los cuales hemos realizado la encuesta son:
 Enseñanza Infantil
 Enseñanza Primaria
 Enseñanza Secundaria Obligatoria
 Bachillerato
 Ciclos Formativos
 Programas de Garantía Social
 Enseñanzas Parciales
 Enseñanza a Distancia
- En la tabla se muestran todas las combinaciones que se han dado al realizar las encuestas, ya que en los centros pueden existir distintas modalidades de enseñanzas. Lo más significativo del mismo son los siguientes datos:
 - El 61% de los centros imparten los cursos de infantil y primaria, las edades de los alumnos que asisten a estos centros están comprendidas entre 3 y 12 años.
 - El 14% de los centros además de impartir enseñanza infantil y primaria también imparten educación secundaria obligatoria, las edades correspondientes se amplían en estos centros hasta los 16 años.

- Un 10% de los centros imparten E.S.O. y bachillerato, siendo las edades de los alumnos que a estos centros asisten son de 12 a 17.
- Con un 6% están los centros en los que existe la posibilidad de cursar E.S.O, bachillerato, además de ciclos formativos, en este tipo de centros las edades que nos podemos encontrar son a partir de los 12 años y pudiendo ampliarse hasta cualquier edad.

2ª ¿Tiene algún alumno o profesor con alguna discapacidad?

| | Profesor | % | Alumno | % |
|--------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| Sí | 6 | 12% | 27 | 53% |
| No | 45 | 88% | 24 | 47% |
| Total | 51 | 100% | 51 | 100% |



Comentarios:

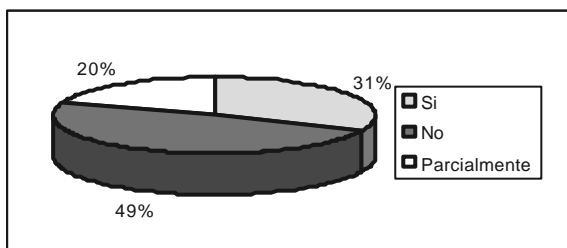
- En el 12% de las escuelas encuestadas existe al menos un profesor con alguna discapacidad.
- Esta cifra es principalmente debida a que en las escuelas públicas existe un 14% de este tipo de profesorado, ya que en cambio en las escuelas privadas no hay ninguno.
- En el 53% de las escuelas existe al menos un alumno con alguna discapacidad.
- En el caso de las escuelas privadas el 38% de ellas tiene al menos 1 alumno con discapacidad.
- En cambio, en los centros públicos este porcentaje es el 56%.

3ª ¿Está adaptada la escuela para personas con discapacidad?

| | Privadas | Públicas | Total | % | Total | 8 | 43 | 51 | 100% |
|--------------|----------|----------|-------|------------|-------|---|----|----|------|
| Sí | 4 | 12 | 16 | 31% | | | | | |
| No | 3 | 22 | 25 | 49% | | | | | |
| Parcialmente | 1 | 9 | 10 | 20% | | | | | |

Comentarios:

- El 51% de las escuelas consideran que están adaptadas, de este 51% el 31% afirman que están totalmente adaptadas arquitectónicamente para integrar alumnos con discapacidad, en cambio el 20% restante se considera parcialmente adaptadas.



4ª ¿Cuál de las siguientes facilidades ofrecen las escuelas para personas con discapacidad?

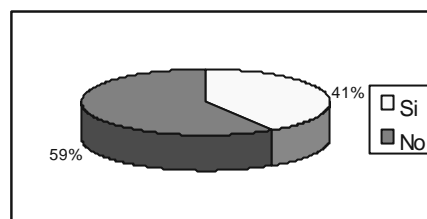
| | Privadas | Públicas | Total | % |
|--|----------|-----------|-----------|-----|
| Todas | 0 | 0 | 0 | 0% |
| Solo Ascensor | 1 | 0 | 1 | 4% |
| Solo Rampa | 0 | 6 | 6 | 23% |
| Ascensor y Rampa | 0 | 5 | 5 | 19% |
| Rampa y Baños Adaptados | 1 | 2 | 3 | 12% |
| Ascensor y Baños Adaptados | 0 | 1 | 1 | 4% |
| Ascensor, Rampa y Baños Adaptados | 1 | 4 | 5 | 19% |
| Rampa, Baños y Mobiliario Adaptado | 1 | 1 | 2 | 8% |
| Ascensor, Rampa, Baños y Mobiliario Adaptado | 0 | 1 | 1 | 4% |
| Salva escaleras, Rampas, Baños y Mobiliario Adaptado | 0 | 1 | 1 | 4% |
| Otros: Planta Baja | 1 | 0 | 1 | 4% |
| Total | 5 | 21 | 26 | |

Comentarios:

- El 89% de los centros encuestados disponen de al menos de una rampa para acceder al mismo.
- El 51% de los encuestados consideran que los baños están adaptados para los alumnos con alguna discapacidad.
- En cambio solo el 16% tiene a su disposición un mobiliario adaptado, el cual es elaborado por el personal de mantenimiento de los mismos centros.

5ª ¿Una persona en silla de ruedas podría entrar en las escuelas y desarrollar su actividad sin ayuda alguna?

| | Privadas | Públicas | Total | % |
|--------------|----------|-----------|-----------|-----|
| Sí | 5 | 16 | 21 | 41% |
| No | 3 | 27 | 30 | 59% |
| Total | 8 | 43 | 51 | |

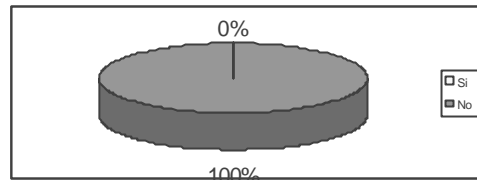


Comentarios:

- De las escuelas encuestadas un 41% de ellas consideran que un alumno con discapacidad física podría acceder a sus instalaciones y realizar las actividades normales sin ningún tipo de ayuda.

6ª ¿ Existen dispositivos sensoriales para ciegos y sordos en las escuelas?

| | Privadas | Públicas | Total |
|--------------|----------|-----------|-----------|
| Sí | 0 | 0 | 0 |
| No | 8 | 43 | 51 |
| Total | 8 | 43 | 51 |



Comentarios:

- De todas las escuelas consultadas en ninguna de ellas hemos encontrado la existencia de este tipo de dispositivos.

7ª ¿Cómo manejan las escuelas las solicitudes de matrícula de personas con discapacidad?

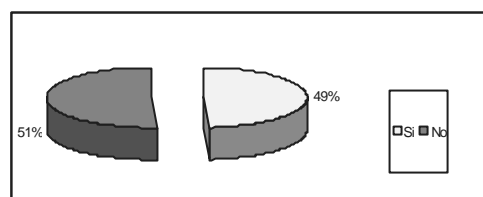
| | Privadas | Públicas | Total | % |
|------------------------|----------|-----------|-----------|------------|
| Se acepta | 2 | 17 | 19 | 37% |
| Envían a otros centros | 2 | 9 | 11 | 22% |
| Clases especiales | 0 | 0 | 0 | 0% |
| No Existido Caso | 2 | 4 | 6 | 12% |
| NS/NC | 0 | 3 | 3 | 6% |
| Otros | 2 | 10 | 12 | 24% |
| Total | 8 | 43 | 51 | |

Comentario

- El 37% de las solicitudes son aceptadas, previa explicación de las condiciones que reúne el centro.
- Por otro lado en un 22% las escuelas prefieren enviar a los alumnos con alguna discapacidad a centros más preparados para su mejor preparación.
- En cambio, un 12% de las escuelas afirman que nunca se ha dado este caso.
- En general las escuelas intentan adaptar y poner a disposición de los alumnos todos sus medios disponibles, ya que por lo general suelen comentar que estos no son muchos.

8ª ¿Existen personas capacitadas para atender a los alumnos con discapacidad?

| | Privada | Pública | Total | % |
|--------------|----------|-----------|-----------|-------------|
| Sí | 1 | 23 | 24 | 47% |
| No | 7 | 20 | 27 | 53% |
| Total | 8 | 43 | 51 | 100% |



Comentarios:

- En el 47% de los casos en los que se realizó la encuesta dichos centros consideraban que disponían de personal capacitado para atender a los posibles alumnos que lo necesiten, dicho personal mayoritariamente pertenecían al área de pedagogía terapéutica.

9ª ¿Qué importancia tienen para los centros de enseñanza disponer de elementos de adaptación para personas con alguna discapacidad?

| | Privadas | Públicas | Total | % |
|--------------|----------|-----------|-----------|-------------|
| 1=Nada | 0 | 1 | 1 | 2% |
| 2=Muy Poca | 0 | 0 | 0 | 0% |
| 3=Poca | 0 | 3 | 3 | 6% |
| 4=Bastante | 4 | 6 | 10 | 20% |
| 5=Mucha | 4 | 33 | 37 | 73% |
| Total | 8 | 43 | 51 | 100% |

Comentarios:

- Una mayoría de los centros considera muy importante el hecho de disponer de elementos capaces de poder dar mejor adaptación para las personas con discapacidad, siendo este un 73%
- El 20% lo considera bastante a tener en cuenta y el resto poco o nada importante.

10ª ¿Qué medidas toman las escuelas para integrar a alumnos con discapacidad?

| | Privadas | Públicas | Total | % |
|-------------------------|----------|-----------|-----------|-----|
| Programas de Ayuda | 0 | 0 | 0 | 0% |
| Ponen todos medios | 3 | 4 | 7 | 14% |
| Informarse de novedades | 0 | 0 | 0 | 0% |
| Nada | 4 | 17 | 21 | 41% |
| Otros | 1 | 22 | 23 | 45% |
| Total | 8 | 43 | 51 | |

Comentarios:

- El 41% de los encuestados nos comentan que no hacen nada para integrar a los alumnos con discapacidad, siendo las razones el no haberse dado el caso de tener alumnos matriculados con discapacidad.
- En cambio el 14% pone a disposición de este tipo de alumnos todos los medios a su alcance.
- Los centros de enseñanza nos han comentado diversas propuestas, las cuales ellos llevan a cabo en sus respectivas escuelas, siendo estos los más significativos.
 - Solicitar a la administración adaptación para los alumnos con discapacidad física
 - Realizar jornadas, charlas y campañas de sensibilización para la concienciación de los restantes alumnos sobre la discriminación que están sufriendo estas personas.
 - Intentar cumplir con la legislación vigente con respecto a la discapacidad.

11º ¿Han tenido las escuelas alguna subvención por parte de algún organismo para mejorar las condiciones de las personas con discapacidad?

| | Privadas | Públicas | Total | % |
|--------------|----------|-----------|-----------|-----|
| Sí | 1 | 5 | 6 | 12% |
| No | 7 | 38 | 45 | 88% |
| Total | 8 | 43 | 51 | |



Comentarios:

- Tan solo el 12% de los centros consultados han recibido algún tipo de subvención, considerándolas estas de diversos tipos, principalmente recibidas de la Consejería de Educación y de alguna otra institución como es el caso de la Fundación Once, la cual proporciona a los centros que lo soliciten los medios necesarios para atender alumnos con discapacidad sensorial.

12º Grado de importancia que tienen para el centro de enseñanza los dispositivos de accesibilidad siguientes:

| | Sin Importancia | Poca Importancia | Mucha Importancia |
|-------------------------|-----------------|------------------|-------------------|
| Salva Escaleras | 20% | 10% | 71% |
| Pupitres Adaptados | 4% | 18% | 79% |
| Rampas | 8% | 10% | 83% |
| Ascensores y Elevadores | 29% | 18% | 53% |
| Juguetes | 24% | 18% | 59% |
| Ordenadores adaptados | 2% | 8% | 90% |
| Barras y Soportes | 4% | 8% | 89% |

Comentarios:

- Para la mayoría de los centros de enseñanza encuestados todos los dispositivos son considerados de vital importancia, existiendo entre ellos algunos que son mas valorados que otros.
 - 90% de los encuestados considera el ordenador bastante o muy importante
 - El 88% de los encuestados considera las barras o soportes bastante o muy importante para su centro de enseñanza
 - El 82% de los centros encuestados opinan que las rampas son bastante o muy importantes para la adaptación de su centro.
 - El 78% de los centros consideran bastante o muy importante el uso de pupitres adaptados en sus aulas
 - En el 71% de las encuestas realizadas consideran bastante o muy importante la utilización en su centro de las salva escaleras
 - El 59% considera bastante o muy importante el hecho de tener juguetes en sus centros de enseñanza.
 - El 53% en cambio considera bastante o muy importante la utilización de Ascensores o Elevadores accesibles en sus centros de enseñanza.

3. CONCLUSIÓN

A pesar de que 53% de los centros encuestados confirman poseer alumnos con alguna discapacidad y un 12% de los centros tienen profesores discapacitados, solamente 41% consideran que su centro está adecuado para que una persona con discapacidad física pueda desarrollar sus actividades con autonomía.

Cuando preguntamos si el centro/escuela está adaptada para personas con discapacidad, un 31% dice que el centro está totalmente adaptado mientras que otros 20% consideran que necesitan mejorar las condiciones de accesibilidad del centro pues se dicen parcialmente adaptados, o sea, ofrecen uno u otro elemento para facilitar el acceso. Los 49% restantes confirman que no están adaptados.

Es importante comentar que muchos centros se consideran adaptados por contar con una rampa en la entrada del centro, pero no ofrecen ascensores, baños con barras y soportes, pupitres especiales y tampoco cuentan con personal especializado para atender a estos alumnos. Cuando preguntamos que facilidades ofrecen, solamente 8% confirman tener a la vez rampa, baños, mobiliario y ascensores o salva escaleras.

Dentro de los principales problemas citados por los centros destaca:

- Falta de ascensores / elevadores / salva escaleras
- Falta de barras de soporte en los baños
- Falta de mobiliario adaptado para alumnos que utilizan sillas de rueda

La mayoría de los encuestados considera muy importante que el centro disponga de los siguientes elementos para mejorar el desarrollo de alumnos con discapacidad.

- Ordenadores adaptados (90%)
- Barras de soporte en los baños (88%)
- Rampas en los accesos (82%)
- elevadores/ ascensores (53%)
- Pupitres adaptados para usuario de silla de ruedas (78%)
- Juguetes didácticos y accesible para todos (59%)

También es importante destacar que 62,50% de los centros privados se consideran adaptados o parcialmente adaptados, mientras que 39,53% de los centros públicos se consideran en las mismas condiciones.

Cuanto a los recursos financieros destinados a la adaptación arquitectónica de los centros, un 12% afirma que recibió recursos de alguna institución para realizar las obras de adaptación. Un 88% dice que no recibe ninguna subvención o ayuda para mejorar la accesibilidad del centro y que esto es competencia de la Consejería de Educación.

4. ANEXO

Comentarios de los Centros de Enseñanza

Con respecto a como actúan los centros a la hora de verse en la situación de una matrícula por parte de un alumno con discapacidad son muchas las respuestas, las mas destacadas y representativas son:

- Suelen informar de las condiciones que tiene el centro, debido a que generalmente no reúnen las condiciones necesarias para atender al alumnado con discapacidad, y se le acepta si el alumno lo desea.
- Otros realizan informes sobre la discapacidad del alumno y estudian si es posible adaptar el centro a las necesidades del mismo.
- Algunos Centros nos han comentado que suelen enviar a los alumnos con alguna discapacidad a centros especializados o preparados par atenderlos, algunos de ellos son:
 - La Herradura (Telde)
 - Felo Monzón Grau Bassa
 - Santidad
 - Alcaravaneras
 - Néstor de la Torre
- Suelen consultar con la administración que hacer en esa situación.
- Piden ayuda a algunas asociaciones como es el caso de la ONCE.

El personal del que disponen los centros para atender a los alumnos con discapacidad, generalmente esta compuesto por profesores de Pedagogía Terapéutica u orientadores.

En referencia a las actuaciones que realizan los centros para integrar a alumnos con discapacidad, nos hemos encontrado con muchísimas posibilidades:

- Campañas de sensibilización
- Poner todos los medios a su disposición
- Organización de jornadas, charlas por el año de la discapacidad.
- Cumplir la legislación vigente
- Integrarlos con los demás alumnos realizando actividades
- Solicitar adaptación del centro para los disminuidos físicos.
- Ubicar al alumnado en las plantas más accesibles